

愛高組新聞

J TU

RENTAI

発行所 〒460-0017 名古屋市中区松原二丁目 10-3 愛知社会文化センター内

愛知公立高等学校教職員組合

<http://www.ne.jp/asahi/jtu/aikoso2/>

TEL 052-684-4312

FAX 052-684-4314

rentai@aqua.ocn.ne.jp



URL(新)



e-mail



桶狭間古戦場の信長・義元像（名古屋市緑区）

四年連続で月例給、一時金引き上げを勧告

34年ぶりに3%超え

行政職年間22万円、高校教員25万円のアップ

愛知県人事委員会は10月6日、県議会議長と知事に対して、「職員の給与等に関する報告及び勧告」を行った。

1. 月例給

県内543民間事業所・約2万6千人の個人別給与の調査(完了率76・5%)の結果と職員給与の比較は、左表のとおりであった。

行政職	平均年齢 40.8 歳	平均経験年数 18.5 年
民間給与 A	職員給与 B	較差 A-B
405,162 円	392,981 円	12,181 円 (3.01%)

本年4月時点
で、職員の月例給は、民間給与を12,181円(3・10%)下回っていることから、給料表を改定して4月に遡及して引上げを行うよう勧告した。
改定は、国と同様に初任給を高卒、大卒ともに約1万2千円引き上げ、若年層に重点を置き、つつ、すべての職員の給料を引き上げることとした。

2. 期末・勤勉手当

昨年8月から本年7月までの民間のボーナスの支給割合は、左のとおり4・65月分に相当し、職員の期末・勤勉手当の年間支給月数(4・60月分)が民間の支給割合を0・05月分下回っていることから、年間支給割合を0・05月分引上げ、4・65月分とするよう勧告した。

なお、引上分は、期末手当と勤勉手当で0・025月分ずつと

民間における特別給の支給状況

	下半期	上半期
平均所定内給与月額 A	419,491 円	449,006 円
特別給の支給額 B	936,188 円	1,086,697 円
特別給の支給割合 B/A	2.23 月分	2.42 月分
年間の支給割合 C	4.65 月分	

下半期=2024年8月～2025年1月

上半期=2025年2月～2025年7月

※ C=県職員の年間支給月数(4.60月分)
=0.05月分

なり、本年4月に遡及して、引上げ分を6月期と12月期に均等に配分し、下表のとおりとなる。

一時金全体に対する勤勉手当の割合は45・7%で民間の課長級の考課査定部分の割合と等しく、係員級の43・1%を上回っている。

期末・勤勉手当	6月期	12月期
改定前 期末手当 勤勉手当	1.250月 1.050月	1.250月 1.050月
改定後 期末手当 勤勉手当	1.2625月 1.0625月	1.2625月 1.0625月

3. 通勤手当

自動車等使用者に対して、民間の支給状況及び人事院勧告の内容を考慮して、本年4月に遡及して改定する必要がある旨の報告をしている。

4. 教員給与の取扱い

① 報告で以下に言及している。
教職調整額については、教職員の給与等に関する特別措置法の一部を改正する法律の内容に準じて改定する必要がある。

② 来年度から置くことができるとされた主務教諭の設置や義務特手当の改定については、法の内容や文科省の検討結果

等を踏まえて、検討を進める必要がある。

5. 勤務環境の整備

教員の長時間労働の縮減については、教育委員会に対し、教職員に係る業務量管理・健康確保措置の実施に関する計画を定めること等が求められているところであり、適切に対応していく必要があると、報告の中で触れられているが、勧告に具体的な方策の記述がなく、任命権者への圧力は弱い。

6. 再任用

再任用職員の基準給料月額(フルタイム勤務の場合)の改定は、行政職3級+9700円
高校実習教員+8900円
高校教諭+10000円
となっている。

一方、期末・勤勉手当の年間支給月数の改定は、+0・025月分となっている。

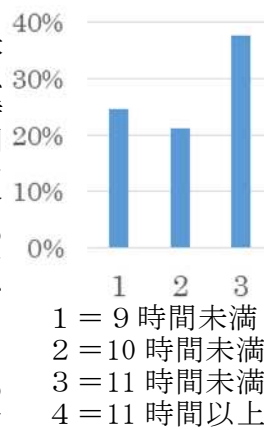
※ 今月末から始まる交渉では、月例給、期末・勤勉手当の改定、教職調整額の改定、担任手当等の新たな手当、主務教諭等の新たな職の設置に係る処遇も争点となる中、勤務環境の改善も求めていく。

働き方改革は進んでいるのか？

愛高組アンケートから

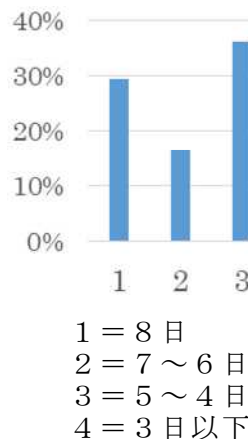
毎年9月に若手教員を中心に実施している愛高組アンケートの結果の一部を紹介します。

1. 一日の平均在校等時間



休憩時間を含めて、1日の正規の在校時間は8時間半です。75%の人が1時間以上余分に働いています。

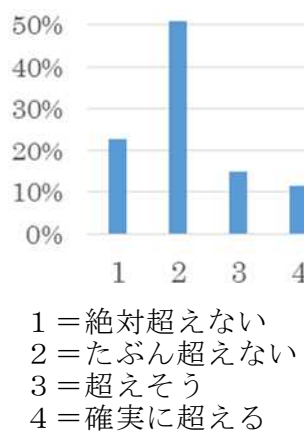
2. 月の土日は、何日休み？



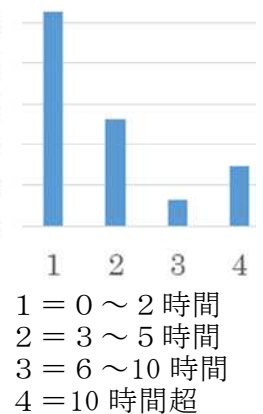
週休二日を実感できている人は3割、2割弱の人が週1日の休みもままならない状況です。

3. 持ち帰り仕事は、過回時間？
半数近くの人が、毎日仕事をもち帰っていると思われる、個人情報への漏洩が危惧されます。

4. 在校等時間の超過分は年間360時間を？

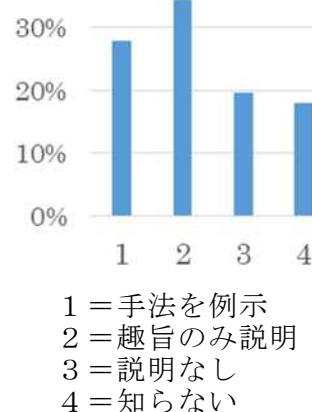


「絶対に超えない」という回答は3割に達せず、半数程度が



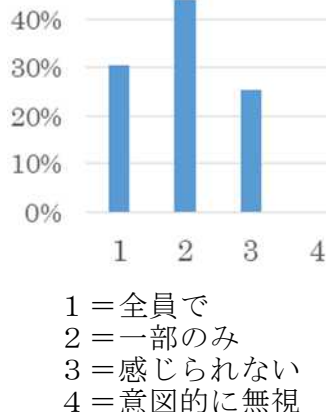
5. 学校の時短へのとりくみ

境界線上におり、3割弱が超える見通しです。



6. 職員の時短へのとりくみ

「多忙化解消プラン」の発表からかなりの歳月が流れたにもかかわらず、フォローアップどころか、周知もできていません。



積極的なとりくみがなされているのは3割程度しかありません。周知が不十分であることが、目立った成果につながっていないことを物語っています。

きと本気
スクールライフ A.Y



れ ん ら く

東日本大震災発生から早や 14 年経ちました。東電福島第一原子力発電所はレベル7という最高レベルに危険な深刻な事態に至り、廃炉作業が行われているものの、先は見通せない模様です。しかし、原発新設の動きも出ています。

愛高組は、被災地の一日も早い復興と被災された方々の安心を心よりお祈りします。

◎ これからのおもな運動の日程

10/16(木) 2026 年度生徒募集計画説明会

10/28(火) 第1回給与改定交渉

教職員定数・教職員の働き方改革を
求める集会

10/29(水) 県教委予備交渉

10/30(木) 第2回給与改定交渉

10/31(金) 狭山事件の再審を求める市民集会

11月 過労死防止等啓発月間(厚労省)

11/15(土) 教育改革全国キャンペーン中央集会
第19回憲法フォーラム

11/28(金) 対県要求交渉

赤ペン 562

ちようどこの原稿に取り
かかった頃に自公連立の解
消が報道されて、今後どの
ような政権になるのかが注
目されている。こうした事
柄について高校教育では主
に公民科の「政治経済」「公
共(旧現代社会)」の授業で
取扱われている。

政権形態について教科書
の單元では概ね「政党政治」
と「選挙制度」の箇所に記
されているが、その記述が
近年微妙に変化しているの
が読み取れる。かつては小
選挙区制による二大政党制
での安定政権の長所と大選

挙区制や比例代表制による
小党分立での政権の不安定
さが強調されていた。ここ
ろが今の教科書の中には、
従来から小選挙区制の短所
である死票の多さを重視し、
得票率と議席数との大きな
乖離を「つくられた多数派」
と記述したものもあり興味
深いものがある。

背景には、比例代表制に
よる多党制の中でも政治的
にも安定している北欧諸国
の多極共存型民主主義を評
価する近年の政治学の傾向
があるのではないかと思わ
れるが、日本の政治もそう
ありたいものである。(H)

遺珠点 92

教えるという仕事をし
ていて、最近特に思うこと
がある。

与えられたテーマにつ
いて自身で一度推論を立
ててみて、それをもとに小
グループで討論するとい
うことをやってみた。(解
はAかBかというところ
が考えどころだ)

「こう考えよう」とい
う結論になる」と、いろ
んな意見を出して、どの
グループも盛り上がり、グ
ループとして一つの
解をまとめて記述
するという段階に
なつて、そのま
めかたにも苦勞して、
侃々諤々。



私は、極力言葉を控えて
各グループを回ってみた。
しかし、どこに行っても、
「コレ間違ってますか?」「
「これはいいですか?」と
引き留められる。自分たち
の考えの根拠を示して、そ
れ以外の考えを否定する
証明をすればいいと言
うと、「はい」と言うもの
、「ではコレは正しいと思
うのですが、どうですか?」
などと言ってくる。

正解を欲しが
る。真面目に一生懸命や
っているのだけれど、どの
もどのグループも、私に
をもらえる「答」を欲し
が
るのだ。

私の出した命題は「真」
「偽」をつける必要のない
もので、その解に至った
「考え方」をいかにきちん
と整理して書けるかとい
うところが大切だった。語
彙力論理力がいまだ未熟
な発展途上状態なのだ
から、みんな悩んでいる。
でも、その迷いや悩みこそ
勉強なんだよと言っている
のだが……。

「でも、いい評価が欲しい
じゃないですか」
と言う。

蛙鳴蟬噪おおいに結構。
自由に、うんと突飛な、「え
ー……そう来るか!」とい
う展開を私は期待してい
るから、まともう、ま
めよう、と急ぐ相手がどう
にもはがゆい。

正解を欲しが
る、という
のは最近の学生の試験勉
強にも良く表れている。テ
ストでは、まず設問を読
んでから、本文の該当箇所
を読み解答するのだそう
だ。先生の中には、あえて
そういう方をせよと教える
人も多いのだそう。時
間と労力の節約? 因みに
に、私のやり方は真逆だ。
本文をしっかり読み込め
ば、設問の答えは当たり
前に出てくる。

無駄を省くという考
え方は現代の主流なの
だろう。最近こんな内容の文章

を読んだ。……自分は現実
の生活の中で分数の割
算を使ったことがない。そ
れは数学上の必要な計算
ではあつても、それを全
民が習得していないと社
会生活に支障をきたす
というのではない。それが
なぜ小学校で必修なの
だろうか……(この文の筆
者は教えることを否定し
ているのではない。逆数の
概念を習得してから理解
せればよいと言っている。
しかし、小学生に原理も
分からせずただ答えだけ
出せばよいという教え方
をするのは間違っていると、
現行の学校教育に疑問を
投げかけているのだ)

これを読んで、私は、ご
もつともだがいかにも機
能的な考え方だと思つた。
小学生、そんな時分に、
「数」の様々な形や変化
を見てワクワクする、理屈
を習得していなくても、
答えが合理的に理解でき
なくても、もしかしたら、
何か動くことがあるかも
しれない。そういう心の
動きを押し出すきっかけ
になるかもしれないこと、
それは、不合理に見えても、
必要なものではないだ
ろうか。

(注:少し古い文章な
で、もしかすると現在の
実態と違うかもしれない)
(さ)