

愛高組新聞

J TU

RENTAI

発行所 〒460-0017 名古屋市中区松原二丁目 10-3 愛知社会文化センター内

愛知公立高等学校教職員組合

<http://www.ne.jp/asahi/jtu/aikoso2/>

TEL 052-684-4312

FAX 052-684-4314

rentai@aqua.ocn.ne.jp

URL(新)



e-mail



赤目四十八滝（三重県・名張市）

月例給は、初任給・若年層で過去最大の引き上げ

ボーナスは、0・1月分の増額

配偶者扶養手当を廃止し、子の手当を増額

人事院は 8 月 8 日、内閣と国会に対して、国家公務員一般職の月例給、期末・勤勉手当について報告・勧告を行った。

1. 月例給

約 1 万 1 千民間事業所・約 47 万人の個人別給与の調査(完了率 82・5%)の結果は、下のとおり、本年 4 月時点で、国家公務員の月例給は、民間を 1 1 8 3 円(2・76%)下回っていた。

行政職(一) 平均年齢 42.1 歳

民間給与 ①	公務員給与 ②	較差 ①-②
416,561 円	405,378 円	11,183 円 (2.76%)

民間における初任給の動向や、公務員の人材確保が課題であること等を踏まえ、一般職試験(高卒)の初任給を 12・8%(21400 円)、一般職試験(大卒)の初任給を 12・1%(23800 円)、総合職試験(大卒)の初任給を 14・6%(29300 円)、引き上げる。また、これを踏まえ、30 歳台後半までの職員に重点を置き、改定率を下段の表のように逡減させる形で引上

地方機関の国家公務員モデル給与例

年齢	職階	現行給与 (月)	改定差額 (月)	改定率 (%)
18	係員	166,600	21,400	12.8
22		196,200	23,800	12.1
30		236,900	18,500	7.8
35	係長	278,700	12,400	4.4
40		302,800	7,600	2.5
50	課長	414,300	4,300	1.0

定年前短時間勤務、暫定再任用モデル

	現行給与	改定差額	改定率
行(一)3 級	256,200	3,800	1.5
行(一)4 級	275,600	4,100	1.5
教育 1 級	248,600	3,700	1.5
教育 2 級	294,200	4,200	1.4

民間における特別給の支給状況

		事務・技術	技能・労務
平均所定内 給与月額	下半期(A ₁)	398,514	298,595
	上半期(A ₂)	408,393	307,501
特別給の 支給額	下半期(B ₁)	879,178	577,075
	上半期(B ₂)	982,120	586,400
特別給の 支給割合	下半期(B ₁)/(A ₁)	2.21 月分	1.93 月分
	上半期(B ₂)/(A ₂)	2.40 月分	1.91 月分
人員構成に合わせた年間平均		4.60 月 (現行公務は 4.50 月)	

下半期=2023 年 8 月~2024 年 1 月

上半期=2024 年 2 月~2024 年 7 月

行うが、次年度以降は、6 月・12 月期に均等に配分する。

2. 期末・勤勉手当

民間事業所における昨年・冬と本年・夏の特別給の支給状況は、下段右のとおり国家公務員の期末・勤勉手当の年間支給月数が民間の特別給の支給割合を 0・10 月分下回っていた。これにより年間支給割合を 0・10 月分引き上げるよう勧告した。

※ 定年前再任用
短時間勤務職員
暫定再任用職員
年間支給割合を
0・050 月分(一般職の 1/2)引き上げ、期末・勤勉手当を合わせた年間支給割合は 2・40

期末・勤勉手当	6 月期	12 月期
今年度 期末手当	1.225 月	1.275 月
今年度 勤勉手当	1.025 月	1.075 月
来年度 期末手当	1.250 月	1.250 月
来年度 勤勉手当	1.050 月	1.050 月

月分(現行 2・35 月分)となる。

3. 扶養手当

社会状況の変化に対応し、子を有する職員の生計費の補填を充実させることを目的に、配偶者の扶養手当を 2 年間で段階的に廃止し、それを原資として子の扶養手当を増額する。

		今年度	来年度	再来年度
配偶者	行(一) 7 級以下	6,500	3,000	廃止
	行(一) 8 級	3,500	廃止	
子 1 人当たり		10,000	11,500	13,000

4. 育児休業等に関する法律の改正について、意見の申出

本年 5 月改正の民間労働法制の内容を踏まえ、子の年齢に応じた柔軟な働き方ができるような法の改正を行うべきとした。

職員は、人事院規則で定める期間ごとに、選択する育児時間の形態を申し出、人事院規則で定める特別の事情が生じた場合には、選択を変更できる。

現行	1 日につき 2 時間以内
改正後 ①②から 選択	① 1 日につき 2 時間以内
	② 1 日 2 時間以上 (1 日単位も可能) 1 年につき 10 日相当内

組織拡大と課題の解決に向けて

愛高組第36回定期大会

7月13日(土)、愛高組は第36回定期大会を愛知社会文化会館で開催し、24年度の運動方針及び会計議案の審議を行い、満場一致で直接投票に付すことを決定しました。

【執行委員長挨拶(要旨)】

本日はお忙しい中、定期大会にご参集いただき有り難うございます。

愛高組は、再建以来、その地道な活動によって愛知の教育に一定の影響を示してきました。ただ学校現場に目を向ければ、



コロナ禍で傷んだ部分の修復、小手先の対応で済まされようとしている「働き方改革」、さらにはICTの拙速な導入による混乱など、対応すべき課題が山積みです。その結果、多忙のために疲弊し、心を病む教員の増加が止まりません。また教員志望者の減少に歯止めがかからず、質の低下も懸念されています。今こそ、私たちは、教職員の労働環境の改善に全力を尽くさなければなりません。そのため、「現場で困難を抱える教員に寄り添う」という原点に立ち返り、組合員の力を結集して、この危機を乗り越えたいと考えます。

【大会の議論から】

1 長時間労働と多忙化の解消

長時間労働と多忙化の最も大きな原因は部活動ではないか。「ガイドライン」の徹底・遵守を求めるだけでよいのか。全員加入を義務づけている学校の実態に踏み込むことも必要ではないか。

「部活は教員の本務ではない！」と言われていたが、部活動の顧問依頼を断ることができるのか。校務分掌等の校内人事とは切り離れた『学校長の委嘱』という形式を取っているが、実際には生徒会主任が奔走して何とか遣り繰りしているのが実情。委嘱を断れば、生徒会主任が困り、組織の中で浮いた存在になることを覚悟しなければならぬ。

『特色ある学校』として『部活動の盛んな〇〇校』を掲げる学校があるが、学校の特色は教育課程の編成で示すべきではないのか。

部活動の社会教育への移行、地域クラブ化の進捗状況については、人口規模の大きい政令指定都市・中核市で小中学校を中心に進んでいる例もあるようだが、それ以外の市町村では受け皿がないことや財源不足から進んでいないか、まったく手がついていないと聞いている。高校に効果が及ぶまでにどれだけかかるのか見通しが立っていない。

2 組織拡大

組織拡大に向けて、未組合員向けの相談窓口を開いたり、採用試験対策講座を行ってきた。しかし、対策講座については、採用試験の実施時期が早まり、対象者の絞り込みの方法と呼びかけの時期の設定に苦慮している。

一方、大会議案のさらなるスリム化と機関紙の発行回数を減らして、組拡に費やす時間を捻出した。

大会の最後に、大会選出委員として、投票管理委員・選挙管理委員に、宮崎紀久さんを選出しました。

20秒で読めるルーヴル

H.Y.

39. 蚤をとる少年



ムリーリオの『蚤をとる少年』は、ストリート・チルドレンの少年を描いた絵。



この作品は、当時戦争で親を亡くした孤児が激増し、貧困に見舞われたという社会問題を反映している。



ムリーリオはすでに宗教画の巨匠として大成していたが、なぜ貧困というテーマを突然描いたのか？

それは彼の生い立ちが関係している。



ムリーリオは9歳で両親を亡くし、貧しい孤児として生きた時期があった。

Page

貧困による治安の悪化は「貧困は悪」というイメージを生んだが、それでも彼は優しいままに孤児が必死に生きる姿を作品化したのだ。

【参考】中野京子(2019)『はじめてのルーヴル』

7月14日に配信された大手ポータルサイトの記事に「教師人生を左右する学校ガチャ」という記事が出ていた。「ガチャ」という言葉は今や様々な場合で用いられるが、ここでは近年若手教員の離職防止には配属先の学校における職員集団からの支援がいかに重要であるかを事例に基づき記しており、学校により職員集団の態様に大きな差があることも指摘している。

「学校ガチャ」は当然のこととして受けとめられていた。かつて新規採用時には「困難校」に配属となる人事が多かったが、退職した新任教員はまれであった。「困難校」では職員集団に互いに支え合うというほどではないにしても、苦楽を共有しているという一種の仲間意識があり、それが日々の苦闘からのストレスを緩和する環境があつたと思われる。進学校に異動となり人間関係の希薄さを実感した経験からも、さもありなんという感がする。

(H)

赤ペン

555

れ ん ら く

2024年1月1日16時6分に発生した能登半島地震の復旧も徐々にではありますが進んでいます。しかし、元の生活に戻るには相当の年月を要するのではと懸念されます。物理的な被災のみならず、特に、メンタル面に与える影響が心配されます。愛高組は、被災地の一日も早い復興と被災された方々の安心を心より祈念し、災害救援カンパを実施しています。ご協力をお願いします。

◎ これからのおもな運動の日程

- 8/24(土) 臨時・非常勤教職員等全国協議会
- 8/25(日) 水俣をあらためて考える映画上映会
- 8/28(水) 組織担当者・オルガナイザー会議
- 9/8(日) 「現行の学習指導要領の問題点と次期改定に向けた課題」公開シンポジウム
- 9/11(水) 学校の働き方改革学習会
- 9/12(木) 24年度労働条件・賃金担当者会議
- 9/19(木) 24年度第1回高校代表者会議
- 9/28(土) 止めよう戦争への道！あいち大集会

遺珠点 85

暑い暑いと言いつつ、今年には週に2度夕方から学校に行っている。何をしにかという、外国人生徒に日本語を教えるため。

こんな炎天下の悪条件で、夏休みというのに、電車で4駅、自転車15分かけて、休まずやつてくるのだから、私に「へこたれてはいられない。今までは「やりたいたい」「勉強したい」と言っても、八月に入ると足が遠のくパターンだった。そして、一学期を終える頃から母国の時間感覚が出てきて、「遅いけど三〇分だから大丈夫ネ」などと都合のいいことを言います。が、今年の生徒はきちんと、それはもう律儀に時間通り来る。そして、私が先に用意して待っているのに感謝さえしている。

私はその時間の報酬を受けているのだから、感謝をもらうのはもったいないことと思うのだが、今年の生徒はネパールから日本に来られて勉強できることが幸運であると言いつつ、「先生について日本語を勉強できるから、〇〇(彼女の将来の夢)を目指したいです」と言っている。

その志があればこそで、来日半年でどうにか高校に合格したもの、「おそろく進級は難しい」と申し送りを受けていたのに、一学期を終えて成績はクラスの中位くらいという頑張りを見せている。今でも、授業中の先生の話

は「ぜんぜんわからない」。でも、必死にノートをとって与えられた課題は懸命に覚える。

私は漢字や基礎日本語表現だけでなく、授業(教科書やプリント)の内容を易しい表現にして繰り返し教える。数学や物理・化学と一緒に問題を解く。今年教えている生徒たちは、テストに出る内容を教えてくれとは言わないから、その点ストレスがない。できるだけ英語に頼らず、翻訳機も最低限しか使わない。とにかく、日本語、わかるまで言い換えて日本語を浴びせる。

この前、「塀」を理解させるのに、これはもう日本語だからと「フエンス」と言ったら、「わかりません」と言う。発音が悪いのかと言いつつ、でもダメで、「ウォール」で、ちよつと首をかしげる。次に、**金**の周りをぐるりと囲むモノの絵を描いて「コレ」と言いつつ、やつと「ああ、ウォール」となった。「へい」と日本語で言わせて、漢字を解字して教え書かせた。

外国人支援を母語でのおしゃべりで済ませている実態を時に耳にするけれど、それでは日本語は伸びない。私はネパール語は幼児レベルだけれど、日本語を習得させる力はあると思う。私自身がネパール語に堪能になる必要はない。相手が日本語に堪能になればいいのだ。

私が一緒に外国人支援を

教えてきた支援員さんは、私のやり方と同じように、教科を理解させる方法をとる。それが時には「そんなの教科の先生にまかせればいい」と苦情を言われたりするようだが、授業の内容がわかることで日本語も伸びる、このことは「母語が話せる」支援員の全体に、行き渡ってはいない。学校それぞれの支援員のレベルも様々で、「来ている時間中スマホ見ているだけ」という人もいると聞いた。

「先生、この春、時給が上がると思っていたけど、支援員は上がらなかったね」

「みんなが、あなたのように努力している、というようには見えない人もいるからかね?」

「私は、評価されてないみたいでちよつと残念、高速代だけでも出てほしい」

彼女は最初の縁があつたこの学校に遠路通勤してくれている。能力に応じた個別の対応で時給が上げてあげられないものかと、蠅螂の斧を少しもたげたい気分だ。

夏休み特訓中の生徒は、4レベルの漢字を覚えきつた。それを使いこなすところまではまだ到達していないけれど。

日本人の高校生と同じように及第点をとらないと、進級はできない、そう言うちよつと怖い私のところに、健気な生徒は今日も自転車

(き)

