

# 2021年度保育所における自己点検・自己評価

こぐま保育園（山園舎）

2022年3月記入

評価対象期間 2020年4月1日～2021年2月28日

## 1. 保育理念

| 小分類                          | 評価 | 評価の根拠・改善方法                                                      |
|------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|
| 保育理念、保育目標を理解し、正しく説明することができる。 | ○  | 保育を通して伝えることを大切にしているので、改めて伝えることはしていない。                           |
| 保育園の園目標や方針を保護者に知らせることができている。 | ○  | 入園時に入園のしおりを配布。また、毎年重要事項説明の書面を配布し、熟読してもらったうえで同意書にサイン、提出してもらっている。 |

## 2. 保育計画

| 小分類                        | 評価 | 評価の根拠・改善の方法                                                                                       |
|----------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育計画を作成し、見直しを持った保育を実施している。 | ◎  | 保育所保育指針に基づき、保育課程、年間計画、月指導計画、週案、日案を作成している。                                                         |
| 年間計画、年間行事の見直しをしている。        | ◎  | 状況や保護者の声を踏まえて行事の見直しを行っている。新型コロナウイルス感染拡大に伴い行事を中止することも多かったが、保護者の声を反映させて、できるだけ対面できる行事を工夫して行うことにしている。 |

## 3. 人権尊重

| 小分類                              | 評価 | 評価の根拠・改善の方法                                                                                 |
|----------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 子ども、保護者、職員の人権が尊重され、大切にされていると感じる。 | ◎  | 大人と子どもが対等に立ち、子どもの思いを大切に受けとめ、理解し合って信頼関係を築けるようにしている。ひとりひとりの育ちの状態を把握し、その子の表現したいことを理解する努力をしている。 |

## 4. 個人情報保護

| 小分類                                   | 評価 | 評価の根拠・改善の方法                                                                     |
|---------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 個人情報の扱いについて入園時等に説明されている。              | ◎  | 園内研修、職員会議等で守秘義務について周知している。また、守秘義務の周知徹底に努めるとともに、個人情報にかかわるものに関しては、鍵のかかる場所に保管している。 |
| 業務上で知りえた子どもの情報に関する守秘義務について全職員で周知している。 | ◎  |                                                                                 |
| 保護者からの相談の内容の守秘義務について全職員で周知している。       | ◎  |                                                                                 |

## 5. 保育内容

| 小分類                                 | 評価 | 評価の根拠・改善の方法                                                            |
|-------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|
| それぞれの子どもの姿、全体の様子に気を配っているか。          | ◎  | ひとりひとりの子どもに気を配り丁寧にかかわっている。子どもが主体的に動くことを学んでいけるように、配慮し、待つ保育を心がけている。      |
| 子どもがのびのびと思いや考えを表現できる保育が行われている。      | ◎  | 子ども同士の自然な関わり合いを大切に、子どもの思いを否定するような対応をしていない。子どもが自分の言葉で表現できるようにする工夫をしている。 |
| 遊びを通して友だちや保育者とのつながりが十分持てるよう配慮されている。 | ◎  | 必要に応じて、保育者が一緒に体を動かして楽しんだり、子ども同士の活動を見守ったりと、細かく配慮されている。                  |
| 遊びや生活を通して人間関係が育つような配慮をしている。         | ◎  | 県下の場面では状況うゑお適切に把握し、双方が十分に思いを出せるように見守ったり思いを聞き出したりして関係の深まりにつながるようにしている。  |
| 身近な自然や社会とかかわれるような取り組みがされている。        | ◎  | 山の自然の中での自由遊びを重視している。また、散歩などで地域の方々との触れ合いを持てるようにしている。                    |
| 園の行事や保育の内容が保護者に知らされている。             | ◎  | 総会資料、園だより、日報や日々の送迎時の会話、その都度のお知らせなどを通して伝えている。                           |

## 6. 保育環境

| 小分類                             | 評価 | 評価の根拠・改善の方法                                                         |
|---------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|
| 園舎、園庭等が清潔で心地よい空間となっている。         | ○  | 園庭が広大なので、遊びに使った後のブルーシート等を定位置に戻し忘れてい<br>ることがある。使ったものを責任もって片付けるようにする。 |
| 年齢に応じた保育を提供できる環境である。            | ◎  | 年齢ごとのクラス分けをし、横の連携もとりながらそのクラスの年齢と発達<br>の状態にあった保育を工夫している。             |
| 子どもが安心して過ごせるように保育室が工夫さ<br>れている。 | ◎  | その時々の子どもの発達や活動に合ったものを準備して担任が環境作りをして<br>いる。                          |

## 7. 特別な支援を要する子どもへの対応

| 小分類                   | 評価 | 評価の根拠・改善の方法                                                                                    |
|-----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特別な配慮が必要な場合の対応がされている。 | ◎  | 一人ひとりの発達に配慮した保育計画を立て、全職員でその姿を共有しながら検討し<br>て保育に当たっている。また、専門機関や保護者とも必要に応じて連携をとりながら保<br>育に当たっている。 |

## 8. 保護者支援

| 小分類                             | 評価 | 評価の根拠・改善の方法                                                                                                    |
|---------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 意見や要望などへの対応ができています。             | ◎  | 送迎時のやり取り、日報、連絡帳、懇談会、園からのお知らせ、アンケート等で意見や<br>要望等を伝えたり把握したりしている。また、苦情対応の窓口も作り、言いにくいことも<br>出しやすい体制を作り、対応、改善に努めている。 |
| 職員が、子育て等の話をしやすい雰囲気の中で接して<br>いる。 | ◎  | 保護者の思いを理解するように努め、丁寧に対応するように自自梨掛けてい<br>る。                                                                       |

## 9. 安全対策・健康管理

| 小分類                             | 評価 | 評価の根拠・改善の方法                                                                                         |
|---------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育中の体調への気配りやケガ等に対して配慮さ<br>れている。 | ◎  | 危険に過敏になりすぎて保育が委縮してしまわないように細心の注意を払いながらも<br>事故の起こらないように配慮し、各マニュアルを設置して周知したり、ヒヤリハット票を<br>書いて共有したりしている。 |
| 感染症の発生状況や注意事項などが知らされてい<br>る。    | ◎  | 感染症が発生した時には口頭、お便り、掲示等で知らせている。                                                                       |
| 子どもの成長を把握している。                  | ◎  | 年二回の健康診断と毎月の身体測定を実施し、その結果を保護者と共有している。                                                               |
| 不審者対策を行っている。                    | ○  | 年三回の不審者対応の避難訓練を実施。建設中の園舎完成を見据えながら、山道と<br>の境目の明治の仕方を検討中。                                             |

## 10. 給食

| 小分類                              | 評価 | 評価の根拠・改善の方法                                                                                                                                         |
|----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 給食が楽しく食べられるように工夫されている。           | ◎  | 見た目を工夫し旬の食材を取り入れるようにしている。また、行事食を愉しみにした<br>り、3月には乙円を控える年長のリクエストを取り入れて献立を立てている。                                                                       |
| 食育を通して子どもたちが職に興味をの照るよう<br>にしている。 | ◎  | 食育計画を立てて見通しを持った食育を行っている。年長は竈(くど)での調理を自分<br>たちで経験しながら、生の食材に触れたり火を使って食べられるようにすることを<br>知り、年中以下の子どもたちに食べてもらう喜びを感じている。さらに、食材の原型<br>などにも触れる機会を増やしていこうと思う。 |
| 子どものサインを見逃さないようにしている。            | ◎  | 給食調理員も一緒に食卓を囲むことによって、それぞれの年齢、発達による食べ<br>方の違い、個性などを現場と共に実際に把握してもらい、より子どもに合った給<br>食を作ることを心掛けている。                                                      |
| アレルギー除去食委の対応。                    | ◎  | アレルギーが疑われる子どもは受診してもらって検査を依頼、アレルギーを持つ<br>子どもを把握する。除去食が必要な時には対応。ほかの子どもの食事と間違えない<br>ように、お盆を分けたり皿に印をつけたりして間違いを防ぐようにしている。                                |
| 衛生管理の徹底。                         | ◎  | 衛生管理マニュアルに基づき徹底している。                                                                                                                                |

## 1 1.地域支援

| 小分類                | 評価 | 評価の根拠・改善の方法                                                                                                                                                  |
|--------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地域との関係が適切な板持たれている。 | ○  | 日頃からの散歩時のあいさつ等で子どもたちへの親しみや職員に対する信頼などは感じることができるが、保育園の前の道が抜け道であることもあり速い速度で走る車が結構あるようで、それが保育園関係の車であると思われていて苦言を伝えられている。近隣の方々の思いを十分に理解して徐行運転してもらえるように保護者に働きかけていく。 |
| 地域との子育て支援や交流。      | ○  | 新型コロナ感染拡大で行事等に制約ができていてなかなか難しい。来年度から未就園児に向けた子育て広場を再開する。                                                                                                       |

## 1 2.職員育成

| 小分類                 | 評価 | 評価の根拠・改善の方法                                                        |
|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------|
| 職員の質の向上に努めている。      | ◎  | 各職員の興味や必要に伴った研修に押し出したり、園内研修をもって学んでいる。さらに、園内研修を定期的に持てるように時間を捻出していく。 |
| 社会人としてのふるまいを指導している。 | ◎  | 正しい言葉遣いや電話対応ができるように、気づいたことは伝え合うようにしている。                            |

## 園全体の評価

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>認可保育園としてのスタートに向かう中、私たちは保育の中で何を大切にしているのか、改めて言葉にして共有する必要を感じていた矢先のコロナ禍、2年目。宇部園舎の子どもたちとの交流の制限、職員のマスク着用、運動会、卒園式、生活発表会等の規模縮小、会議のzoom化など、戸惑いながらもひとつひとつのことを新しく経験してきた中で、やはり一人ひとりの子どもへのていねいな関りには、また人同士の健全な関りには、距離の近さや肌の触れ合いが不可欠であることを感じ、消毒や感染防止に配慮しながらもそのことを保障する方向を選ぶことにしました。自由に遊びきる中で様々なものごとを発見してほしい、友だちや大人と対等にかかわる中で自分の思いを伝えられるようになってほしい、相手の気持ちを感じられるようになってほしい、心をいっぱい動かして生きる力をつけてほしい。そういう活動ができる環境を作り続けていこうと、心をあらたにしています。</p> <p>今年度は、児童文学の村中李衣さんを迎えての絵本講座、クラス懇談会の再開、卒園式への参加者に卒園児のきょうだいと祖父母を加えるなど、必要と思うところを改めてきました。来年度は、未就園児を対象にした子育て支援事業の子育て広場も人数を限定しながらではありますが再開する予定です。来年度も子どもたちの健全な成長を保障できるように、保護者と園の信頼関係を深めていけるように、工夫しながら歩んでいきます。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 来年度の課題

|                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>コロナ感染拡大に配慮しての活動の変化、認可に向けての変化など、保護者に対して伝えきっていなかったのも、ひとつひとつのことをしっかりと伝えることを大切にしようと思っています。紙面でのお知らせにとどまらず、送迎時の口頭での説明も行いながら、相互理解を目指していこうと思っています。</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|