

「学テ」の結果こそすべて。活用せよ！（文科省の本音）
【学校質問紙（小学校） 8. 学力・学習状況の把握】

- | | はい | いいえ |
|---|----|-----|
| (39) 平成19年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、指導計画等に反映させた…………… | 1 | 2 |
| (40) 平成19年度全国学力・学習状況調査の結果を分析し、具体的な教育指導の改善に活用した…………… | 1 | 2 |
| (41) 平成19年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した…………… | 1 | 2 |
| (42) 平成19年度全国学力・学習状況調査の調査問題を授業の中で活用した…………… | 1 | 2 |
| (43) 学校の指導計画や取組を検討するにあたり、文部科学省が公表した平成19年度全国学力・学習状況調査の調査結果や報告書の内容を参考にした…………… | 1 | 2 |

児童の実態・家庭環境・地域の条件の違いなどを見て、「全国学力テスト」結果で学校の指導計画を決めるようにしたい（39）～（43）

学校全体が文科省の「改善要求」に従わされる！（41）

「全国学力テスト」のテスト対策をやれというのか！（42）



文科省が示す指導方法でやれ！（文科省の本音）
【学校質問紙（小学校） 6. 指導方法・学習規律】

- | | よく行った | どちらかといえは行った | あまり行っていない | 全く行っていない |
|---|-------|-------------|-----------|----------|
| (26) 児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (27) 児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (28) 児童に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしている…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (29) 学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなどの維持を徹底している…………… | 1 | 2 | 3 | 4 |

文科省が示すパターン化した指導内容・方法で、教職員を評価するようとしていくのでは？（26）（27）

今、多くの児童・生徒たちが将来の仕事や夢を持てず絶望していることについて文科省はどう考えているの？（28）

「つぶやきのない教室は死んでいく」と言われる形だけにこだわり、子どもの生き生きとした活動を失わせるのでは？（29）



習熟度別授業をどんどん進めよ！ (文科省の本音)

【学校質問紙 (小学校) 9. 個に応じた指導】

国語の授業において、児童の習

熟度に応じた指導方針や授業計画

を立て、これらに即り、

年間の授業 のうち、お およそ3/4 以上で行っ た	年間の授業 のうち、お およそ1/2 以上、3/4 未満で行っ た	年間の授業 のうち、お およそ1/4 未満で行っ た	習熟度別で の少人数指 導は行って いない
1	2	3	4

(44) 習熟の遅いグループに対して

少人数による指導を行い、習得

できるようにした…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5

(45) 習熟の早いグループに対して

発展的な内容について少人数に

よる指導を行った…………… 1 — 2 — 3 — 4 — 5

(46) 調査対象である第6学年の児童に対する国語の授業において、習熟度別

の少人数による指導を行うにあたっての指導計画や教材等の検討・決定に

ついて、主にどのように行いましたか。

1 習熟度別での少人数指導を担当する個々の教員に任せている

2 習熟度別での少人数指導を担当する教員同士による打合せを行っ

た

3 習熟度別での少人数指導を担当しない教員も参加する打合せを

行った

4 上記2, 3の両方を行った

5 習熟度別での少人数による指導を行っていない

「習熟の遅い子に
対する複数の教員
による指導」や「個
別の指導」という項
目が、今年は削除さ
れた。習熟度別授業
しか認めないの？
(44)

習熟の早いグルー
プの中でも、ついてい
けなくなつてやる気
を失う子もいる。結
局、子どもたちに競
争・選別を強いるもの
では？ (45)

昨年のテスト
結果で、習熟度
別授業の効果が
ないことが示さ
れた。それを隠
して習熟度別を
おしつけるな！
(46)



各学校・児童生徒の実態を無視して、「全国学力テスト」
一位の「秋田に学べ」とばかりに、家庭学習の指導まで
画一的に評価させるなんておかしいのでは？ (75)



家庭学習も授業の一環だ！

これも教師の責任！ (文科省の本音)

【学校質問紙 (小学校) 14. 家庭学習・家庭との連携】

調査対象である第6学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、
どのようなことをねらいとして家庭学習の課題 (長期休業期間中の課題を除
きます。)を与えていましたか。当てはまる番号を右の1から4の中から1つ
ずつ選んでください。

当てはまる 1	どちらかと いえば、当て はまる	どちらかと いえば、当て はまらない	当てはまら ない
1	2	3	4

(72) 家庭学習の継続的な実施や習慣付けを

図るため…………… 1 — 2 — 3 — 4

(73) 授業の内容の定着を図るため…………… 1 — 2 — 3 — 4

(74) 授業の内容と関連させて、調べさせ

り、発展的に考えさせたりするため…………… 1 — 2 — 3 — 4

(75) 児童に与えた家庭学習の課題 (長期休業期間中の課題を除きます。)につ

いて、評価・指導を行いましたか。

1 よく行った

2 どちらかといえば、行った

3 あまり行っていない

4 全く行っていない



学校評価を全国へ広げよ！

(文科省の本音)
【学校質問紙 (小学校) 15. 開かれた学校】

あなたの学校における「開かれた学校づくり」への取組状況について、当てはまる番号を右の1, 2から選んでください。

はい	いいえ
----	-----

- (84) 学校の教育活動の情報について、ホームページを開設し情報提供を行っている…………… 1 — 2
- (85) 保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やアンケート調査を実施している…………… 1 — 2
- (86) 地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けている…………… 1 — 2



校長が、保護者や地域の人の要望を一方的に聞く場になっていませんか？それが、モニスターパーアレントを数多くうみだしていることへの直視を！ (85)

学校を監視させ、学校・教職員を評価・序列化して学校間競争をおおっているのでは？ (84) (85) (86)



校長と一体となって教育に取り組め！ (文科省の本音)

【学校質問紙 (小学校) 17. 教職員の取組】

あなたの学校の教職員の取組について、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を右の1から4の中から1つずつ選んでください。

よくしている	どちらかといえはしている	あまりしてはいない	全くしていません
--------	--------------	-----------	----------

- (92) 教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている…………… 1 — 2 — 3 — 4
- (93) 指導計画の作成にあたっては、教職員同士が協力し合っている…………… 1 — 2 — 3 — 4
- (94) 学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組にあっている…………… 1 — 2 — 3 — 4



職員会議を校長の一方的伝達の場にし、教職員を人事考課で競わせて協力関係を壊してきて、何を今さら協力か！ (93)

文科省や校長が決めたものを、教職員に競いあわせ実践させる新たな「協力」＝「連帯責任」の強制では？ (92) (93) (94)

(95) あなたは、指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校運営に校長のリーダーシップが発揮できていると思いますか。

- 1 十分に発揮できている
- 2 発揮できている
- 3 あまり発揮できていない
- 4 全く発揮できていない

(96) あなたは、現在勤務する学校に校長として勤務して、何年目ですか。

- 1 1年目
- 2 2年目
- 3 3年目
- 4 4年目
- 5 5年目以上

(97) あなたは、校内の授業をどの程度見て回っていますか。

- 1 ほぼ毎日
- 2 週に2～3日程度
- 3 月に数日程度
- 4 ほとんど行っていない

校長は、人事考課のランクづけするために教職員をチェックしている。そして文科省は、この校長がどの程度リーダーシップを発揮しているかを点検し、「もっと厳しくやれ！」と圧力をかけているのでは？

(95) (96) (97)

《'07年》

6 あなたは、家で次のようなことをしていますか。当てはまるものを右の①から④の中から1つずつ選んでください。

している	どちらかど いえば、し ている	あまりして いない	全くして ない
------	-----------------------	--------------	------------

(34) 学校の宿題をしている…………… ① — ② — ③ — ④

(35) 学校の授業の予習をしている… ① — ② — ③ — ④

(36) 学校の授業の復習をしている… ① — ② — ③ — ④

(37) 自分の興味のあることについて調べたり、勉強したりしている… ① — ② — ③ — ④

《'08年》

(25) 自分で計画を立てて勉強をして
いる…………… ① — ② — ③ — ④

(26) 学校の宿題をしている…………… ① — ② — ③ — ④

(27) 学校の授業の予習をしている… ① — ② — ③ — ④

(28) 学校の授業の復習をしている… ① — ② — ③ — ④

家庭学習も、文科省のプランどおりに、授業の予習・復習・宿題しか認めないの？ 自由研究はダメなの？ なぜ？

〔'07年の(37)の削除、'08年の(25)の挿入〕





郷土(国)を愛する態度を示せ！(文科省の本音)

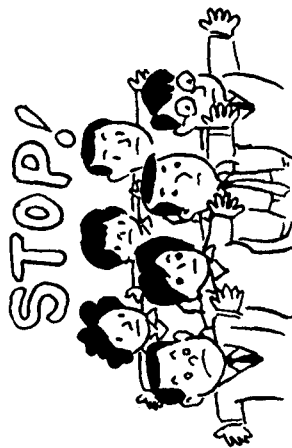
【生徒質問紙(中学校) 8】

8 次のことは、あなたにどのくらい当てはまりますか。当てはまるものを右の①から④の中から1つずつ選んでください。

当てはまる	どちらかと いえば、当て はまる	どちらかと いえば、当て はまる	当てはまる

- (32) 今住んでいる地域の歴史や自然について関心がある..... ① — ② — ③ — ④
- (33) 今住んでいる地域の行事に参加している..... ① — ② — ③ — ④

「平成の大合併」や学校統廃合・学校選択制で地域との結びつきを壊しておいて、「地域の歴史や自然への関心、行事への参加」をことさざとより上げるのはなぜ? 「郷土を愛し、さらには国を愛する態度」の点検では?



PISA型テストに対応した学習をせよ！(先生方を点検するぞ！)(文科省の本音)

【生徒質問紙(中学校) (57) (69)】

—【'08年の新しい質問】—

(57) 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している.....

(69) 数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている.....

当てはまる	どちらかと いえば、当て はまる	どちらかと いえば、当て はまる	当てはまる

① — ② — ③ — ④

① — ② — ③ — ④

国語教育では、文学教材などで感性や想像力などを育てることよりも、実社会で、企業の利益に役立つ「言語力・表現力」を育てることを、強調しているのでは? 役に立つかどうかという観点からばかり考える風潮こそが、子どもたちから学ぶ楽しさを奪っているのでは? (12・13頁参照)

文科省は、PISA (国際的な) 学力テストでの「活用力が弱い」という結果に危機感を持ち、経済競争にうち勝つための人材の育成をめざしているのでは? (14頁参照)

文科省は、生徒にこう質問することによって、文科省の思い通りの授業をするよう先生方を誘導・点検しようとしているのでは? (3頁参照)

※ PISA とは、OECD (経済協力開発機構) による国際的学力テスト。OECD が、現代社会で役立つと判断した「学力」=活用力 (思考・判断・表現力) を調査することを目的としている。

A問題 (基礎・基本) でも
こんなに複雑になった!

【小学校6年・国語A (基礎・基本) 問題】

5

次の ☐ の中の ☐ 部には、二つの内容がふくまれています。「こん」を主語にして、二つの文に分けて書きましょう。

「こんは、ひとりぼっちの小さつねで、しだのいっぱいしげった森の中に、おなをほって住んでいました。そして、夜でも昼でも、辺りの村へ出てきて、いたずらばかりしました。」

(新編 美南吉「こんぎつね」による)

3

町田さんは、六年生の一年間の目標を作文にまとめるために下書きをしました。読み返してみると、書き直したほうがよいと思ったところが見つかりました。書き直したほうがよいと思った理由と、どのように書き直したほうがよいかを説明したものとして、ふさわしいものをあとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

※文のはじめにある数字は、その文の番号を示しています。

【書き直したほうがよいと思ったところ】

①わたしは、六年生として学校のためになるような仕事や活動に積極的に取り組もうと思った。②しかし、具体的にどんなことをしたらよいのかわからなかった。③そこで、先生に相談すると、「あなたの好きなことが、学校のためにつながるとよいですね。」と、話してくださったので、花が好きなところを生かせばよいと気づいたので、花いっぱいのきれいな学校にしようと思った。

- 1 ②の文には、「だれが」という主語がぬけているから、主語となる「先生」を書き足したほうがよい。
- 2 ③の文は、「くので」が続いて長くなり、分かりにくいから、一文を分けて書いたほうがよい。
- 3 ③の文の「」の部分は、先生が話した言葉だから、話してくださったまで「」に入れたほうがよい。
- 4 ①から③までの文は、述語が「くした」になっているから、「です」や「ます」も使ったほうがよい。



読むのめんどくさいなあ。
できなくともいいよ。あきらめるよ!



A問題でさえ、こんなにひねっているで、隣の学校との差はますます広がるばかりだ。授業改善を、先生方にならばらせなければ!



校長

ひと目でわかるこの違い！

【小学校6年・算数A（基礎・基本）問題】

‘07年

‘08年

次の図形の面積を求めろ式と答えを書きましよう。

(1) 平行四辺形

(3) 円（円周率は3.14を使います。）

次の平行四辺形の面積を求めろ式と答えを書きましよう。

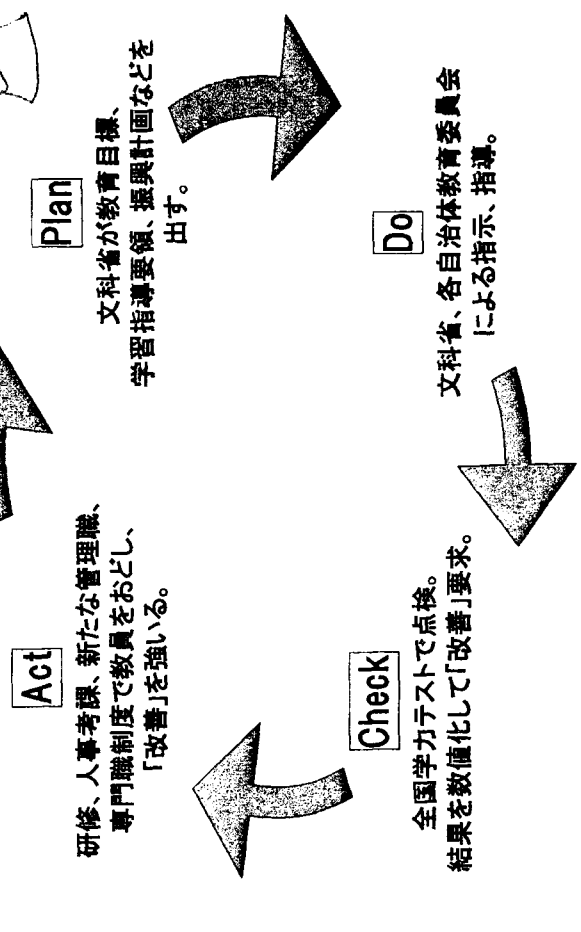
円周率は、
円周の長さ÷
で求めることができます。
のなかみではまるき数で、下の1から4までのなかから選んで、その番号を書きましよう。

1 半径の長さ
2 直径の長さ
3 円周の長さ
4 円の面積

わざとひねった問題にして、できる子とできない子とをはっきりさせるテストだ。わざわざ全員参加で調べることなのか？ 全国比で成績の悪かったことに子どもがショックを受けて、「俺、バカだから」とやる気をなくすこととさえあることを考えるべきだ。

全国学力テストは何のためにやるの？

文科省はPDCA方式（P（計画）—D（実行）—C（点検）—A（改善））という製造業での生産管理や品質管理方式を人間教育に持ち込みました。全国学力テストで文科省は学校現場を点検し、従わせようとしているのです。



愛国心教育や「差別選別」教育をやりたいからです
文科省の「学力向上」策が問題です。

学校間、教員間、生徒間の競争をあおるものです

文科省の指導を強化するためです
単なる調査ではありません。

学校を序列化し、教職員を管理監視する材料にするためです
文科省のやりたい「カイゼン」のためです。だから数値化するので。

子どもと教師と保護者 みんなで考えよう！

Q 全国学力テストって小6と
中3の子どもたちだけのこと
じゃないの。学校でも担当の先
生だけしか関係しないので
は...

A そうではありません。「質問
紙」をご覧ください。あなたの学
校を、文科省のやりたい項目で点
検しています。生活態度、家庭も
点検しています。全教科全学年に
かかわります。

Q 「学力向上」のためで
はないのですか？

A 「学力向上のため」と言
って文科省は方針を何度もコロ
コロ変えてきたではありませ
んか？よく確かめてみま
せんか。表面だけで信用すると
「偽装」は見抜けません。

Q 競争序列化は当たり前じゃな
いの？

A 教育を本当に数値で測れるのです
か？競争することとやる気が出ると考
える人がいます。しかし無理やりつけた
数値で、結果だけが求められ、子どもや
教師を苦しめています。競争のために勉
強に追われる子どもと、やる気を失う子
どもとの二極化を生みだしています。も
う一度考えてみましょう。

文科省による
こんな全国調
査はやめさせ
ましょう！

